



## (Probabilidad y Estadística II)

### Guía de Aprendizaje – Información al estudiante

#### 1. Datos Descriptivos

<b>Asignatura</b>	Probabilidad y Estadística II
<b>Materia</b>	Estadística
<b>Departamento responsable</b>	Departamento de Inteligencia Artificial
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Titulación</b>	Graduado/a en Ingeniería Informática por la Universidad Politécnica de Madrid
<b>Curso</b>	2º
<b>Especialidad</b>	No aplica

<b>Curso académico</b>	2014-2015
<b>Semestre en que se imparte</b>	Septiembre a febrero
<b>Semestre principal</b>	2º: Febrero a junio
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano



## 2. Profesorado

NOMBRE Y APELLIDO	DESPACHO	Correo electrónico
Juan Antonio Fernández del Pozo de Salamanca	2101	<a href="mailto:jafernandez@fi.upm.es">jafernandez@fi.upm.es</a>
Antonio Jiménez Martín	2110	<a href="mailto:ajimenez@fi.upm.es">ajimenez@fi.upm.es</a>
Alfonso Mateos Caballero (Coord.)	2110	<a href="mailto:amateos@fi.upm.es">amateos@fi.upm.es</a>

## 3. Conocimientos previos requeridos para poder seguir con normalidad la asignatura

<b>Asignaturas superadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probabilidad y Estadística I</li><li>• Algebra Lineal</li></ul>
<b>Otros resultados de aprendizaje necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



## 4. Objetivos de Aprendizaje

<b>COMPETENCIAS ASIGNADAS A LA ASIGNATURA Y SU NIVEL DE ADQUISICIÓN</b>		
<b>Código</b>	<b>Competencia</b>	<b>Nivel</b>
<b>CE-1</b>	Conocer profundamente los cimientos esenciales y fundacionales de la informática, abarcando tanto conceptos y teorías abstractos como los valores y los principios profesionales, subrayando los aspectos esenciales de la disciplina que permanecen inalterables ante el cambio tecnológico.	2
<b>CE-3/4</b>	Capacidad de elegir y usar los métodos analíticos y de modelización relevantes, y de describir una solución de forma abstracta.	2
<b>CE-5</b>	Capacidad de diseñar y realizar experimentos apropiados, interpretar los datos y extraer conclusiones	3
<b>CE-43</b>	Capacidad de realizar búsquedas bibliográficas y de utilizar bases de datos y otras fuentes de información	2
<b>CE-56</b>	Ser capaz de aclarar la relevancia y utilidad de la teoría y las habilidades aprendidas en el contexto académico sobre los acontecimientos del mundo real.	3
<b>CG-1/21</b>	Capacidad de resolución de problemas aplicando conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería.	Medio
<b>CG-2/CE45</b>	Capacidad para el aprendizaje autónomo y la actualización de conocimientos, y reconocimiento de su necesidad en el área de la informática.	Medio
<b>CG-3/4</b>	Saber trabajar en situaciones de falta de información y bajo presión, teniendo nuevas ideas, siendo creativo.	Medio

LEYENDA: Nivel de adquisición 1: Conocimiento  
Nivel de adquisición 2: Comprensión  
Nivel de adquisición 3: Aplicación  
Nivel de adquisición 4: Análisis y síntesis



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>Código</b>	<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Competen- cias asociadas</b>	<b>Nivel de adquisi- ción</b>
RA1	Modelizar y obtener las principales medidas de interés para el funcionamiento de sistemas que se comporten como cadenas de Markov en tiempo continuo.	CE-1	2
		CE-3/4	3
		CE-5	3
		CE-43	2
		CE-56	3
		CG-1/21	2
		CG-2/CE45	2
		CG-3/4	2
RA2	Modelizar y determinar el comportamiento de sistemas y redes de colas.	CE-1	2
		CE-3/4	3
		CE-5	3
		CE-43	2
		CE-56	3
		CG-1/21	2
		CG-2/CE45	2
		CG-3/4	2



## 5. Sistema de evaluación de la asignatura

INDICADORES DE LOGRO		
Ref	Indicador	Relacionado con RA
I1	Modelizar problemas reales como cadenas de Markov en tiempo continuo	RA1
I2	Calcular las principales medidas de interés de una cadena de Markov en tiempo continuo	RA1
I3	Modelizar problemas reales como un sistema de colas	RA2
I4	Calcular las principales medidas de interés de un sistema de colas	RA2
I5	Modelizar problemas reales como una red de colas	RA2
I6	Calcular las principales medidas de interés de una red de colas	RA2
I7	Tener criterio para elegir entre las opciones de solución.	RA1 y RA2
I8	Tener una visión de conjunto de las distintas teorías o metodologías de una asignatura.	RA1 y RA2
I9	Establecer variedad de ideas y alternativas.	RA1 y RA2



<b>EVALUACION SUMATIVA</b>			
<b>Breve descripción de las actividades evaluables</b>	<b>Momento</b>	<b>Lugar</b>	<b>Peso en la calif.</b>
Realización y entrega de la primera práctica en grupo sobre los indicadores 1, 2, 7, 8 y 9 a través de Moodle	Semanas 1 al 8	Sitio Moodle	20%
Realización de un examen sobre los indicadores 1, 2, 7, 8 y 9	Semana 8	Aula asignadas	30%
Realización y entrega de la segunda práctica en grupo sobre los indicadores 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 a través de Moodle	Semanas 9 al 16	Sitio Moodle	20%
Realización de un examen sobre los indicadores 3, 4, 7, 8 y 9	Semana 16	Aula asignadas	30%
<b>Total:</b>			<b>100%</b>



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se describen a continuación los criterios de evaluación para los sistemas de evaluación considerados en la asignatura. El Sistema de evaluación continua será el que se aplicará con carácter general a todos los estudiantes que cursen la asignatura. La guía de aprendizaje se centra por tanto en este sistema y detalla sus actividades de evaluación en los apartados "Evaluación sumativa" y "Cronograma de la asignatura".

### Sistema general de evaluación continua

---

Las actividades de evaluación del "Sistema de evaluación mediante sólo prueba final" y del periodo extraordinario no forman parte de esos apartados y se describen exclusivamente en este apartado de "Criterios de Evaluación"

La asignatura de Probabilidad y Estadística II se divide en una parte teórica y una parte práctica, siendo necesario sacar una nota en la parte teórica de 4 o superior y en la práctica de 5 o superior para poder calcular la nota media ponderada tal y como se indica en la evaluación sumativa. Si esta media ponderada de las partes teórica y práctica es 5 o mayor, el alumno habrá aprobado la asignatura con esta nota. Si la media ponderada es 3 o superior a 3 tendrán derecho a realizar el examen de recuperación (a realizar en la semana de exámenes) y su calificación será la obtenida en dicho examen. Sin embargo, si la media ponderada es inferior a 3 suspenden la asignatura con la nota media ponderada y no tendrán opción al examen de recuperación. **Es también condición necesaria para aprobar la asignatura por evaluación continua asistir al menos al 70% de las clases presenciales de la misma.** La parte teórica se evaluará mediante 2 exámenes que se realizarán en clase. El primer examen será del primer tema y el segundo examen de los temas 2 y 3.

La parte práctica se evaluará en función de las dos memorias de las prácticas entregadas, que se deberán realizar en grupos de 3 alumnos con algún editor de textos y entregar en formato pdf.



Las fechas de publicación de notas y revisión se notificarán en el enunciado del correspondiente examen. La revisión de exámenes se realizará mediante solicitud previa en las fechas que se determinen.

Durante la realización de los exámenes el alumno podrá consultar documentación original (nada fotocopiado) de apoyo.

#### Sistema de evaluación mediante sólo prueba final

-----

En la convocatoria ordinaria, la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación mediante sólo prueba final corresponde al estudiante. Quien desee seguir el sistema de evaluación mediante sólo prueba final, deberá OBLIGATORIAMENTE comunicarlo DURANTE LOS 15 PRIMEROS DÍAS a contar desde el inicio de la actividad docente de la asignatura, mediante escrito dirigido al Prof. Coordinador de la asignatura que entregará dentro del plazo establecido.

En dicho escrito deberá constar:

"D. \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ y nº de matrícula \_\_\_\_\_,

SOLICITA:

Ser evaluado en este semestre mediante el sistema de evaluación mediante sólo prueba final establecido por las siguientes asignaturas:

- Asignatura \_\_\_\_\_, titulación \_\_\_\_\_, curso

.....

Firmado:

"

Esta solicitud sólo se considerará a los efectos del semestre en curso. En posteriores semestres deberá necesariamente ser cursada de nuevo.

No obstante lo anterior, cuando exista causa sobrevenida y de fuerza mayor que justifique el cambio del proceso de evaluación, el estudiante que haya optado (por omisión) por el sistema de evaluación continua podrá solicitar al Tribunal de la Asignatura ser admitido en los exámenes y actividades de evaluación que configuran el sistema de evaluación mediante sólo prueba final. El tribunal de la asignatura, una vez analizadas las circunstancias que se hagan constar en la solicitud, dará respuesta al estudiante con la mayor antelación a la celebración del examen final que sea posible.

La información completa relativa a este sistema de evaluación puede encontrarla en el siguiente enlace : <http://www.fi.upm.es/?pagina=1147>





En este caso el alumno realizará un examen de toda la asignatura, en el día que se le indique, el cual consistirá en la realización de varios ejercicios relacionados con los diferentes temas impartidos en la asignatura y tendrán una duración mínima de 2 horas.

#### Evaluación en el periodo extraordinario

-----

La convocatoria extraordinaria de julio consistirá en la realización de varios ejercicios relacionados con los diferentes temas impartidos en la asignatura y tendrá una duración mínima de 2 horas.

#### Actuación ante copias y otros comportamientos fraudulentos

-----

Los exámenes se realizarán a nivel personal y las prácticas y proyectos en los grupos establecidos. Si se detecta que algún alumno ha copiado en algún examen o algún grupo ha copiado en la realización de las prácticas o proyecto, será evaluado como suspenso en todas las partes de la asignatura hasta la misma convocatoria del curso académico siguiente (excluida).

Todas las notas obtenidas en la convocatoria en la que se ha detectado copia serán invalidadas. En particular, en el caso de las prácticas y proyecto, se tendrá en cuenta que la responsabilidad del trabajo está compartida por todos los miembros del grupo, por lo que en caso de detectar alguna copia la norma se aplicará a todos los miembros de todos los grupos involucrados en la copia (tanto los que copian como los que se dejan copiar).

Se entiende por copiar, tanto la utilización de información como la de recursos asignados a otro alumno o grupo. Para evitar problemas y reclamaciones que no se podrán atender se recomienda a los alumnos que sean especialmente cuidadosos con los ficheros que se utilicen para la realización de las prácticas o proyectos, puesto que de ello depende que el trabajo pueda o no ser copiado. En concreto, utilice siempre dispositivos extraíbles cuando trabaje en un PC del Centro de Cálculo (no deje los ficheros en el disco duro ni siquiera de forma transitoria) y haga uso de los mecanismos que proporciona el sistema operativo cuando estos estén disponibles (máquinas Unix).



## Contenidos y Actividades de Aprendizaje

<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		
<b>Bloque / Tema / Capítulo</b>	<b>Apartado</b>	<b>Indicadores Relacionados</b>
<b>Tema 1: Cadenas de Markov en Tiempo Continuo</b>	1.0 Procesos Estocásticos y de Markov	I1
	1.1 Procesos de Poisson	I1, I7, I8, I9
	1.2 Partición de un proceso de Poisson	I1
	1.3 Mezcla de procesos de Poisson	I1
	1.4 Procesos de Poisson no homogéneos	I1
	1.5 Procesos de Poisson compuestos	I1
	1.6 Cadenas de Markov en Tiempo Continuo	I1, I7, I8, I9
	1.7 Comportamiento de transición	I2
	1.8 Comportamiento estacionario	I2
	1.9 Procesos de nacimiento y muerte	I1, I2
<b>Tema 2: Modelos de Colas</b>	2.1 Descripción de un modelo de colas	I3, I7, I8, I9
	2.2 Variables aleatorias y medidas de interés	I4
	2.3 Modelo $M/M/1$ : Un servidor	I3, I4
	2.4 Modelo $M/M/1/k$ : Capacidad $k$ finita del sistema	I3, I4
	2.5 Modelo $M/M/c$ : $c$ servidores paralelos	I3, I4
	2.6 Modelo $M/M/\infty$ : Infinitos servidores	I3, I4
	2.7 Modelo $M/M/1/k/k$ : Modelo de reparación de máquinas o de interferencia de máquinas	I3, I4
<b>Tema 3: Redes de Colas</b>	3.1 Redes de colas	I5, I7, I8, I9
	3.2 Redes abiertas	I6

## Breve descripción de las modalidades organizativas utilizadas y de los métodos de enseñanza empleados

Tabla 7. Modalidades organizativas de la enseñanza








MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE LA ENSEÑANZA		
Escenario	Modalidad	Finalidad
	Clases Teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i>
	Seminarios-Talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes</i>
	Clases Prácticas	<i>Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar</i>
	Prácticas Externas	<i>Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional</i>
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes</i>
	Trabajo en grupo	<i>Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos</i>
	Trabajo autónomo	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje</i>

Tabla 5. Métodos de enseñanza

MÉTODOS DE ENSEÑANZA		
	Método	Finalidad
	Método Expositivo/Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Se conoce como método expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida". Esta metodología -también conocida como lección (lecture)- se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. El término "lección magistral" se suele utilizar para denominar un tipo específico de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales.

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía.

Un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un periodo determinado. En el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS UTILIZADAS Y METODOS DE ENSEÑANZA EMPLEADOS**

<b>CLASES DE TEORIA</b>	<p>Durante una clase de teoría o lección magistral, el profesor realiza una exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, mediante la cual suministra a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos (motivar al alumno, exponer los contenidos sobre un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, etc.) pudiendo utilizar para ello, además de la exposición oral, otros recursos didácticos (audiovisuales, documentos, etc.)</p>
<b>CLASES DE PROBLEMAS</b>	<p>Este método de enseñanza se utiliza como complemento de la clase de teoría (lección magistral) y se basa en solicitar a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.</p> <p>La intención principal es la de aplicar lo ya aprendido para favorecer la comprensión tanto de la importancia como del contenido de un nuevo tema, afianzar conocimientos y estrategias y su aplicación en las situaciones prácticas que se planteen.</p>
<b>PRÁCTICAS</b>	
<b>TRABAJOS AUTONOMOS</b>	<p>El trabajo autónomo que tiene que realizar el alumno es asimilar todo lo que se le ha querido transmitir en las clases de teoría y problemas, para lo cual deberá consultar todas las fuentes de información que considere adecuadas, tales como, apuntes, bibliografía, Internet, documentación suministrada en la plataforma virtual Moodle,... El objetivo fundamental del trabajo autónomo es desarrollar en el alumno la capacidad del autoaprendizaje.</p>
<b>TRABAJOS EN GRUPO</b>	<p>El trabajo en grupo es el complemento al trabajo autónomo. Lo que el alumno no ha sido capaz de aprender de forma autónoma puede aprenderlo trabajando en grupo. El objetivo fundamental es realizar un aprendizaje cooperativo, para desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. Es decir, los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.</p>
<b>TUTORÍAS</b>	



## 6. Recursos didácticos

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Sixto Ríos Insua, Alfonso Mateos, Concha Bielza y Antonio Jiménez (2004), Investigación Operativa: Modelos Determinísticos y Estocásticos, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
	Alfonso Mateos, Sixto Ríos Insua, Antonio Jiménez y Ángel Joaquín Fernández (2006) Investigación Operativa: Ejercicios y Aplicaciones, Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
	William J. Stewart (2009) Probability, Markow Chains, Queues, and Simulation, Princeton University Press.
<b>RECURSOS WEB</b>	Página web de la asignatura ( <a href="http://www.dia.fi.upm.es/index.php?page=probabilidades-y-estadistica-2&amp;hl=es_ES">http://www.dia.fi.upm.es/index.php?page=probabilidades-y-estadistica-2&amp;hl=es_ES</a> )
	Sitio Moodle de la asignatura ( <a href="http://web3.fi.upm.es/AulaVirtual/course/category.php?id=14">http://web3.fi.upm.es/AulaVirtual/course/category.php?id=14</a> )
<b>EQUIPAMIENTO</b>	Laboratorio
	Aula
	Sala de trabajo en grupo



### 7.Cronograma de trabajo de la asignatura

Semana	Actividades en Aula	Actividades en Laboratorio	Trabajo Individual	Trabajo en Grupo	Actividades de Evaluación	Otros
Semana 1 ( 3.5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1, (1.5 horas)</li> <li>• Resolución de ejercicios prácticos del Tema1, (0.5 hora)</li> </ul>	•	• Estudio (1.5 horas)	•	•	•
Semana 2 (3,5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1 , (1.5 horas)</li> <li>• Resolución de ejercicios prácticos del Tema 1, (0.5 hora)</li> </ul>	•	• Estudio ( 1.5 horas)	•	•	•
Semana 3 (4.5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1, (1.5 horas)</li> <li>• Resolución de ejercicios prácticos del Tema 1, (0.5 horas)</li> </ul>	•	• Estudio ( 1.5 horas)	• Realización de la 1ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 4 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1,(1.5 horas)</li> <li>• Resolución de ejercicios prácticos del Tema 1, (0.5 horas)</li> </ul>	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 1ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 5 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1, (1.5 horas)</li> <li>• Resolución de ejercicios prácticos del Tema 1, (0.5 horas)</li> </ul>	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 1ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 6 (6 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1,(1 hora)</li> <li>Resolución de ejercicios prácticos del Tema 1, (1 horas)</li> </ul>	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 1ª Práctica en Grupo (2 hora)	•	•
Semana 7 (4.5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de contenidos del Tema 1, (1 horas)</li> <li>• Resolución de ejercicios prácticos del Tema 1, (1 hora)</li> </ul>	•	• Estudio (2 horas)	• Realización y entrega de la 1ª Práctica en Grupo (0.5 horas)	•	•



Semana 8 (5 horas)	•	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (1 hora)	• Realización de examen (2 horas)	•
Semana 9 (5 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 2 , (1 hora) • Resolución de ejercicios prácticos del Tema 2, (1 hora)	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 10 (5 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 2, (1 hora) • Resolución de ejercicios prácticos del Tema 2, (1 hora)	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 11 (5 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 2 , (1 hora) • Resolución de ejercicios prácticos del Tema 2, (1 hora)	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 12 (6 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 2, (1 hora) Resolución de ejercicios prácticos del Tema 2, (1 hora)	•	• Estudio ( 2 hora)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (2 hora)	•	•
Semana 13 (5 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 2, (1.5 horas) • Resolución de ejercicios prácticos del Tema 2, (0.5 horas)	•	• Estudio (2 horas)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 14 (5 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 3, (1,5 horas) • Resolución de ejercicios prácticos del Tema 3, (0,5 horas)	•	• Estudio (1,5 horas)	• Realización de la 2ª Práctica en Grupo (1,5 horas)	•	•
Semana 15 (7 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 3, (1,5 horas) • Resolución de ejercicios prácticos del Tema 3, (0,5 horas)	•	• Estudio (3 horas)	• Realización y entrega de la 2ª Práctica en Grupo (2 horas)	•	•
Semana 16 (6 horas)		•	• Estudio (4 hora)	•	• Realización de un examen (2 horas)	•

Nota: Para cada actividad se especifica la dedicación en horas que implica para el alumno.





**POLITÉCNICA**



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
**FACULTAD DE INFORMÁTICA**  
Campus de Montegancedo  
Boadilla del Monte. 28660 Madrid